

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактический», квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «7» февраля 2017 г.

Рабочую программу разработала доц. кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии к.м.н. Н.И. Лобанова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии
протокол № 7 от 16 марта 2017 г.

Зав. кафедрой, к.м.н., доц. Юрмз / Н.Б. Юрмазов

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой Фролова / Г.А. Фролова
« 16 » 03 2017 г.

Декан медико-профилактического факультета,
д.м.н., проф. Коскина / Е.В. Коскина
« 14 » 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета,
протокол № 4 от 14 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доц. Бибик / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 407
Начальник УМУ Шибанова / Н.Ю. Шибанова
« 20 » 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины стоматология являются: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела в области диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этиологии, патогенезе, клинике наиболее распространенных стоматологических заболеваний;
- развитие практических навыков при обследовании стоматологических больных;
- выработка умений диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- обучение приемам по оказанию экстренной помощи при стоматологических заболеваниях.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина «Стоматология» является дисциплиной базовой части Блока 1 по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико - профилактическое дело.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины; биоэтика; латинский язык; иностранный язык; психология, педагогика; физика; математика; медицинская информатика; биология; химия; биологическая химия; фармакология; нормальная физиология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; патологическая анатомия.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: хирургические болезни, травматология, ортопедия; оториноларингология; офтальмология; онкология, лучевая терапия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОПК - 5	владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученных из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	о стандартных программах компьютерного обеспечения	современные информационные технологии	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	навыками работы с информацией, полученных из различных источников; навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК – 14	способность и готовность оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а так же в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.	о мероприятиях по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях	методы обследования больного с патологией ЧЛЮ; лечебные, мероприятия по оказанию первой врачебной	провести обследование больного; оценить полученные данные; провести лечебные	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной

			помощи при неотложных состояниях при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области	мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области	помощи при неотложных состояниях при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области
ПК – 15	способность и готовность проведения санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	о профилактической медицине	методы проведения санитарно-просветительской работы в различных группах населения по профилактике стоматологических заболеваний	применить методы проведения санитарно-просветительской работы в различных группах населения по профилактике стоматологических заболеваний с использованием учебной, научной и справочной литературы	навыками санитарно-просветительской работы с населением по профилактике стоматологических заболеваний с использованием учебной, научной и справочной литературы
ПК-18	способность и готовность обучения населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию	о гигиеническом воспитании различных контингентов населения	группы населения с повышенным риском возникновения стоматологичес-	проводить мероприятия по обучению населения правилам	навыками обучения населения правилам медицинского

	<p>навыков здорового образа жизни</p>		<p>ких заболеваний; гигиенические мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни в стоматологических лечебных учреждениях</p>	<p>поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни в стоматологических лечебных учреждениях.</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоёмкость по семестрам (ч)
			V
Аудиторная работа , в том числе:	1,3	48	48
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,9	32	32
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,7	24	24
Промежуточная аттестация:			
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	2	72	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1.	<i>Раздел 1.</i> Введение в стоматологию	V	9	2	-		4		3	тестирование
2.	<i>Раздел 2.</i> Заболевания твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта	V	9	2	-		4		3	тестирование
3.	<i>Раздел 3.</i> Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	V	18	4	-		8		6	тестирование
4.	<i>Раздел 4.</i> Травматология челюстно-лицевой области	V	18	4	-		8		6	тестирование

5.	Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области	V	9	2	-		4		3	тести рова ние
6.	Раздел 6. Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	V	9	2	-		4		3	тести рова ние
	Экзамен / зачёт									зачёт
	Всего		72	16			32		24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Введение в стоматологию	Определение стоматологии как науки. Место стоматологии среди других медицинских специальностей. Предмет и задачи стоматологии.	2	V	ОПК – 5
2	Заболевания твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта	Кариес зуба: этиология, клиника, диагностика и лечение. Осложнения кариеса зубов: острый и хронический пульпит, острый и хронический периодонтит.	2	V	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18
3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Общая клиническая картина абсцессов и флегмон лица и шеи. Предоперационная диагностика, выбор способа обезболивания и оперативного доступа. Принципы патогенетической терапии абсцессов и флегмон лица и шеи.	2	V	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18

4		Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Гнойный тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, медиастинит, сепсис.	2	V	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18
5	Травматология челюстно-лицевой области	Перелом верхней челюсти. Этиология, классификация, клиническая картина, методы лучевой диагностики переломов верхней челюсти. Способы транспортной и лечебной иммобилизации отломков.	2	V	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18
6		Перелом нижней челюсти. Этиология, статистика, классификация переломов нижней челюсти. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Способы временной (транспортной) и лечебной иммобилизации отломков нижней челюсти.	2	V	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18
7	Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области	Общие вопросы онкостоматологии. Современные представления о биологической сущности опухолей. Методы обследования больных с опухолями челюстно-лицевой области.	2	V	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18
8	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Планирование восстановительной операции на лице и челюстях.	2	V	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18
Итого:			24		

2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Введение в стоматологию	Методы обследования стоматологического больного. Жалобы, анамнез заболевания. Объективные данные: осмотр, пальпация, исследование регионарных лимфатических узлов. Обследование полости рта: методика обследования, инструментарий, обследование слизистой оболочки рта и губ, обследование зубов. Понятие о зубной формуле. Определение прикуса. Дополнительные методы обследования: рентгенологические, электроодотометрия. Написание амбулаторной карты стоматологического больного. Местное и общее обезболивание в стоматологии.	4	V	ОПК – 5
2	Заболевания твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта	Теории возникновения кариеса зубов. Признаки кариеса зуба. Симптоматика кариеса. Лечение кариеса зуба (поверхностного, среднего и глубокого), профилактика. Острый пульпит. Клиника острого пульпита. Оказание первой помощи при остром пульпите. Хронический пульпит.	4	V	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18

	<p>Принципы лечения острого и хронического пульпита.</p> <p>Понятие об эндодонтической технике лечения.</p> <p>Острый периодонтит.</p> <p>Острый серозный и острый гнойный периодонтит.</p> <p>Клиника острых периодонтитов. Оказание первой помощи при остром периодонтите.</p> <p>Осложнения периодонтитов (одонтогенный гайморит, одонтогенный остеомиелит челюстей).</p> <p>Хронический периодонтит.</p> <p>Формы хронического периодонтита (фиброзный, гранулирующий, гранулематозный).</p> <p>Операция удаление зуба и зубосохраняющие операции.</p> <p>Этиология и классификация заболеваний пародонта.</p> <p>Клинические проявления заболеваний пародонта.</p> <p>Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на заболевания пародонта.</p> <p>Принципы лечения болезней пародонта.</p> <p>Этиология и классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Клинические проявления заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Влияние заболеваний внутренних органов и систем организма на заболевания слизистой оболочки полости рта.</p>			
--	---	--	--	--

3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	<p>Периостит челюстей: клиника, диагностика, оказание неотложной помощи при одонтогенных периоститах.</p> <p>Острый одонтогенный остеомиелит челюстей: клиника, диагностика, принципы оказания неотложной помощи.</p> <p>Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей: диагностика, лечение.</p> <p>Затрудненное прорезывание третьих моляров – перикоронарит.</p> <p>Воспалительные заболевания слюнных желез: острые неспецифические сиалоадениты, диагностика.</p> <p>Фурункулы лица, особенности клинического течения, возможные осложнения.</p>	4	V	<p>ОПК – 5</p> <p>ПК - 14</p> <p>ПК - 15</p> <p>ПК - 18</p>
4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	<p>Воспаление лимфатических узлов лица и шеи: острый серозный и острый гнойный лимфаденит, хронические лимфадениты, дифференциальная диагностика лимфаденитов.</p> <p>Распространенные флегмоны и абсцессы челюстно-лицевой области: клиническая картина, диагностика, оказание неотложной помощи при абсцессах и флегмонах.</p> <p>Осложнения воспалительных заболеваний: медиастинит, сепсис, тромбоз вен лица и пещеристого синуса.</p> <p>Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</p>	4	V	<p>ОПК – 5</p> <p>ПК - 14</p> <p>ПК - 15</p> <p>ПК - 18</p>

		Актиномикоз, туберкулез, сифилис. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения.			
5	Травматология челюстно-лицевой области	Повреждения и ранения мягких тканей лица и шеи. Особенности первичной хирургической обработки повреждений мягких тканей лица. Переломы нижней челюсти: клиника переломов, диагностика. Способы проведения транспортной иммобилизации отломков при переломах нижней челюсти. Тактика врача лечебного профиля. Ортопедические и оперативные способы лечения переломов челюстей.	4	V	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18
6	Травматология челюстно-лицевой области	Переломы верхней челюсти: типы переломов, классификация, клиника, диагностика. Способы временной (транспортной) иммобилизации отломков при переломах верхней челюсти. Переломы скуловой кости и дуги: клиника, диагностика, принципы оказания помощи на догоспитальном этапе. Первая помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области: борьба с кровотечением, борьба с шоком, борьба с асфиксией.	4	V	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18
7	Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области	Доброкачественные опухоли слизистой оболочки полости рта, губ, мягких тканей лица, челюстей: фиброма, папиллома, ретенционная киста, ангиома, остеома,	4	V	ОПК - 5 ПК - 15 ПК - 18

		<p>ангиома, остеобластокластома, дермоидная киста. Доброкачественные органоспецифические опухоли: эпулис, одонтома, адамантинома, фолликулярная и радикулярная киста.</p> <p>Опухоли слюнных желез: смешанная опухоль (плеоморфная аденома). Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области: рак губы, рак слизистой оболочки полости рта, злокачественные опухоли челюстных костей.</p> <p>Диагностика опухолей челюстно-лицевой области.</p> <p>Общие принципы лечения</p>			
8	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	<p>Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Показания и противопоказания к восстановительным операциям. Виды дефектов и деформаций.</p> <p>Виды пластических операций: пластика местными тканями окружающими дефект, пластика лоскутом на ножке, пластика стебельчатым лоскутом В.П. Филатова, свободная пересадка тканей (кожи, хряща).</p> <p>Костная пластика при дефектах челюстных костей: пересадка аутогенной кости, аллогенных трансплантатов, имплантатов. Понятие об эстетической хирургии лица.</p>	4	V	ОПК - 5 ПК - 15 ПК - 18
Итого:				32	

2.6. Семинары учебным планом не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1.						
1	Тема 1	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Проработка учебного материала по конспектам лекций. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	3	V	Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование.	ОПК – 5
Раздел 2.						
2	Тема 1	Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.	3	V	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18
Раздел 3.						
3	Тема 1	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Решение клинических задач выданных на практическом занятии.	3	V	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18
4	Тема 2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.	3	V	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18

Раздел 4.						
5	Тема 1	Поиск электронных источников информации. Конспектирование первоисточников и дополнительной литературы по теме занятия.	3	V	Собеседование. Проверка конспектов. Тестирование	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18
6	Тема 2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.	3	V	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов	ОПК – 5 ПК - 14 ПК - 15 ПК - 18
Раздел 5.						
7	Тема 1	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.	3	V	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18
Раздел 6.						
8	Тема 1	Теоретическая подготовка к занятию. Работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций.	3	V	Собеседование. Тестирование. Защита рефератов.	ОПК – 5 ПК - 15 ПК - 18
Итого			24			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии в специально выделенных для этого помещениях

– лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Для составления лекции применяется архивный материал клиники, который хранится в виде графических файлов в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Тезисы лекций хранятся на кафедре и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся на кафедре хирургической стоматологии и ЧЛХ в специально оборудованной комнате (муляжи, таблицы). Каждое практическое занятие проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы в формате AVI).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет 20% от аудиторных занятий, т. е. 9,6 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Введение в стоматологию	КПЗ тема 1	6	кейс-метод	1,2
2	Заболевания твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта.	КПЗ тема 1	6	занятие-конференция	1,2
3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	КПЗ тема 1	6	кейс-метод	1,2
4		КПЗ тема 2	6	работа в команде	1,2
5	Травматология челюстно-лицевой области.	КПЗ тема 1	6	кейс-метод	1,2
6		КПЗ тема 2	6	дискуссия	1,2
7	Опухоли челюстно-лицевой области	КПЗ тема 1	6	кейс-метод	1,2

8	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	КПЗ тема 1	6	занятие-конференция	1,2
Итого					9,6

Основные виды интерактивных образовательных технологий

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

12. Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

13.Тренинги (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Виды и формы контроля знаний, виды оценочных средств

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды и формы контроля	Оценочные средства	Охватываемые разделы
ПК – 14, ПК – 15, ПК - 18	Предварительный устный опрос		
ОПК – 5	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1
ОПК – 5, ПК – 15, ПК - 18	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	2
ОПК – 5, ПК – 14, ПК – 15, ПК - 18	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	3
ОПК – 5, ПК – 14, ПК – 15, ПК - 18	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	4
ОПК – 5, ПК – 15, ПК - 18	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	5
ОПК – 5, ПК – 14, ПК – 15, ПК - 18	Контроль- ная точка	ПР-1, ПР-2, ТС 2	1-6
Итого			

Примечание: УО – устный опрос: собеседование (УО-1); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2); ТС – технические средства: учебные задачи (ТС-1), комплексные ситуационные задания (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговый контроль: зачет.

Зачет проводится в последний день занятий цикла. Прием зачета проводится преподавателем проводившим занятие в данной учебной группе.

К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие пропуски практических занятий.

Прием зачета проводится в 2 этапа.

Первый этап в форме тестирования. В качестве критерия оценки тестового контроля знаний студентов предлагается исходить из количества правильных ответов на 100 тестовых заданий. При этом: -71% и более правильных ответов соответствует оценке "зачтено", - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке "не зачтено".

Второй этап – студент отвечает на 2 вопроса, обозначенных в билете. Критерии оценки знаний студента на основании 5 – балльной системы.

Пример билета к зачёту

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра хирургической стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии

билеты для зачета для обучающихся по специальности
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Билет №1

1. Связь стоматологических и соматических заболеваний. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.
2. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Заведующий кафедрой
доцент _____ Н.Б. Юрмазов
«___» «_____» 2017 г.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Организация стоматологической помощи в РФ.
2. Методика обследования стоматологических больных.
3. Анатомия ЧЛЮ.
4. Кариес. Патогенез, клиника, лечение.
5. Пульпит, периодонтит. Патогенез, клиника, лечение.
6. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта.
7. Связь стоматологических и соматических заболеваний. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.
8. Виды анестезий при оперативных вмешательствах в ЧЛЮ.
9. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Инструменты, техника операции.
10. Периоститы челюстей. Патогенез, клиника, лечение.
11. Остеомиелиты челюстей, клиника, диагностика, лечение.
12. Одонтогенные гаймориты. Патогенез, симптоматология, клиника, лечение.
13. Перикоронит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

14. Лимфадениты и аденофлегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Абсцессы ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
16. Флегмоны лиц и шеи. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
17. Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Гнойный тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, медиастинит, сепсис. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Неодонтогенные инфекционные заболевания ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
19. Актиномикоз, туберкулез, сифилис ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
20. .Анатомические особенности кровоснабжения костей лицевого отдела. Регенерация костной ткани.
21. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
22. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
23. Рак губы, клиника, диагностика, лечение.
24. Рак дна полости рта, клиника, диагностика, лечение.
25. Рак слизистой оболочки щеки и неба, клиника, диагностика, лечение.
26. Виды дефектов и деформаций ЧЛЮ. Этиология. Показания и противопоказания к восстановительным операциям.
27. Виды пластических операций: пластика местными тканями окружающими дефект, пластика лоскутом на ножке, пластика стебельчатым лоскутом В.П. Филатова, свободная пересадка тканей (кожи, хряща).
28. Костная пластика при дефектах челюстных костей: пересадка аутогенной кости, аллогенных трансплантатов, имплантатов.
29. Расщелина губы и неба. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
30. Врожденные кисты и свищи шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. ПРИ ОТРЫВЕ ПОДБОРОДОЧНОГО ОТДЕЛА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВОЗНИКАЕТ УГРОЗА РАЗВИТИЯ АСФИКСИИ
 - 1) стенотической
 - 2) клапанной
 - 3) дислокационной
 - 4) аспирационной
 - 5) обтурационной
2. РАЗВЕРНУТЫЙ РЕНТГЕНОВСКИЙ СНИМОК ДВУХ ЧЕЛЮСТЕЙ НАЗЫВАЮТ
 - 1) томография
 - 2) ортопантомография
 - 3) телерентгенография
 - 4) внутривидовая контактная рентгенография

5) рентгенография придаточных пазух

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. УКАЖИТЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОДОНТОГЕННОМ ОСТЕОМИЕЛИТЕ

- 1) 2-3 недели
- 2) 6-8 недель
- 3) 6 месяцев
- 4) 1 год
- 5) 7 дней

2. ОГНЕСТРЕЛЬНЫЕ РАНЕНИЯ ЛИЦА ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ РАН ДРУГИХ ОБЛАСТЕЙ

- 1) несоответствие внешнего вида больного с его жизнеспособностью
- 2) быстрыми сроками эпителизации
- 3) быстрым развитием осложнений
- 4) долгими сроками эпителизации
- 5) отсутствием дефекта мягких тканей челюстно-лицевой области

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. ОДНОМОМЕНТНОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ОКОЛОУШНЫХ, ПОДЪЯЗЫЧНЫХ И ПОДЧЕЛЮСТНЫХ ЖЕЛЕЗ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- 1) эпидемического паротита
- 2) слюннно-каменной болезни
- 3) болезни Микулича
- 4) болезни Сьегрена
- 5) хронического паренхиматозного сиалоденита

2. АМЕЛОБЛАСТОМА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ

- 1) предраков
- 2) доброкачественных одонтогенных опухолей
- 3) злокачественных одонтогенных опухолей
- 4) остеогенных опухолей
- 5) облигатных предраков

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры)

Ситуационная клиническая задача №1

1. Больная, 43 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области верхней челюсти слева, иррадиирующие в затылочную, височную области и в область глаза слева. Боли кратковременные, 2-3 секунды, интенсивные, рвущие, самопроизвольные. Из анамнеза выяснено, что больна в течении двух лет, лечилась у невропатолога по месту жительства по поводу невралгии тройничного нерва, эффекта не отмечает. Направлена на консультацию к стоматологу. Из перенесенных заболеваний указывает на детские инфекции, простудные заболевания, аппендэктомия в 1978 году. Общее состояние удовлетворительное. Конфигурация лица не изменена, отмечается пастозность и

небольшая гиперемия подглазничной и щечной областей слева, гиперестезия. В полости рта зубы верхней челюсти справа интактные, перкуссия их безболезненная. При пальпации переходной складки в области 2.4, 2.5 начинается болевой приступ продолжительностью 3 секунды.

Контрольные вопросы или задания

1. Проведите обоснование диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Наметьте план лечения.
4. Чем обусловлена необходимость консультации больной у стоматолога?
5. Имеет ли значение в описанной клинической ситуации, то, что больная перенесла аппендэктомию?

Ответ

1. Жалобы больной на приступообразные рвущие боли, данные анамнеза (лечилась у невропатолога по поводу невралгии тройничного нерва слева), наличие “курковой” зоны на слизистой оболочке по переходной складке в области 2.4, 2.5 зубов и гипестезия щечной области слева свидетельствуют о невралгии II ветви тройничного нерва слева.
2. Диагноз: невралгия II ветви тройничного нерва слева.
3. Следует провести обследование больной у невропатолога, отоларинголога и терапевта. При выявлении органической патологии лечение должно быть комплексным. Назначаются противоэпилептические средства (тигретол, суксилен, финлепсин, ривотрил, морфолен, триметин, клоноцепам), витамины группы “В”, биогенные стимуляторы, антигистаминные препараты и т. п., физиолечение.
4. Консультация подобных больных стоматологом необходима для обследования челюстно-лицевой области с целью выявления заболеваний, являющихся причиной развития вторичных (симптоматических) невралгий ветвей лицевого нерва, а также заболеваний, имеющих сходные клинические симптомы.
5. Не имеет.

Ситуационная клиническая задача №2

Ребёнок В., 10 месяцев. Жалобы на гнусавый голос, заброс пищи в полость нос, периодически поперхивается и срыгивает. Со слов мамы ребёнок родился в срок. Вес при рождении 3300 г. В весе прибавляет плохо. При осмотре выявлено, что лицо симметрично. В полости рта по средней линии дефект твёрдого неба с ровными эпителизированными краями, дефект соединяется с полостью носа, слизистая полости носа гипертрофирована, отечна. Мягкое небо провисает, целостность не нарушена.

Контрольные вопросы или задания.

1. Проведите обоснование диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия.
4. Перечислите функциональные нарушения при этой патологии.
5. Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка.

Ответ

1. Имеет место щелевидный дефект мягкого и частично твёрдого нёба, хронические гипертрофические разрастания слизистой оболочки носоглотки грибовидной формы, ширина расщелины по линии А 1,8 – 2 см, фрагменты мягкого нёба укорочены;
2. Врождённая неполная расщелина твёрдого и мягкого нёба;
3. Данный врождённый порок развития челюстно-лицевой области сформировался в период с 7 по 12 неделю беременности (первый триместр). Причиной формирования врождённой патологии могут быть либо наследственные факторы, либо неблагоприятное воздействие факторов внешней среды (тератогенных);
4. Нарушены функции сосания, глотания, внешнего дыхания, речи;
5. Уранопластика в 4 - 6 лет, с 3х-летнего возраста занятия с логопедом и ортодонтическое лечение в до - и послеоперационном периоде.

4.2.6. Список тем рефератов

1. Современные способы лучевой диагностики в стоматологии.
2. Дифференциальная диагностика кариеса, пульпита и периодонтита.
3. Оказание неотложной помощи при острой зубной боли.
4. Тактика лечения больных с одонтогенным медиастинитом.
5. Неотложная терапия внутричерепных осложнений при острых гнойно-воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.
6. Современные способы остеосинтеза переломов нижней челюсти.
7. Особенности проведения ПХО ран мягких тканей лица с учетом функциональных и косметических требований.
8. Комбинированное лечение злокачественных опухолей слизистой оболочки полости рта.
9. Замещение дефектов тканей лица с помощью васкуляризированных аутотрансплантатов.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний	B	95-91	5

<p>по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>			
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/ п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
Интернет-ресурсы:		
6.	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте КемГМУ в разделе кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ	
7.	http://www.edentworld.ru/ eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
8.	http://www.stomatology.ru/ PCП – российский стоматологический портал	
9.	http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов.	
Компьютерные презентации:		
10.	Определение стоматологии как науки. Место стоматологии среди других медицинских специальностей. Предмет и задачи	

	стоматологии. Организация стоматологической помощи населению. Обследование стоматологического больного.	
11.	Кариес зуба: этиология, клиника, диагностика и лечение. Осложнения кариеса зубов: острый и хронический пульпит, острый и хронический периодонтит.	
12.	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Связь стоматологических и соматических заболеваний. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.	
13.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Общая клиническая картина абсцессов и флегмон лица и шеи. Предоперационная диагностика, выбор способа обезболивания и оперативного доступа. Принципы патогенетической терапии абсцессов и флегмон лица и шеи.	
14.	Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Гнойный тромбоз лицевого синуса, тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, медиастинит, сепсис.	
15.	Перелом верхней челюсти. Этиология, классификация, клиническая картина, методы лучевой диагностики переломов верхней челюсти. Способы транспортной и лечебной иммобилизации отломков.	
16.	Перелом нижней челюсти. Этиология, статистика, классификация переломов нижней челюсти. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Способы временной (транспортной) и лечебной иммобилизации отломков нижней челюсти.	
17.	Переломы скуловой кости и дуги. Этиология, классификация, клиническая картина, методы лучевой диагностики переломов скуловой кости и дуги. Способы транспортной и лечебной иммобилизации отломков.	
18.	Общие вопросы онкостоматологии. Современные представления о биологической сущности опухолей. Методы обследования больных с опухолями челюстно-лицевой области.	
19.	Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки полости рта.	
20.	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Планирование восстановительной операции на лице и челюстях.	
21.	Врожденные и приобретенные дефекты, деформации и аномалии развития челюстно-лицевой области (несращение верхней губы и неба).	
	Электронные версии конспектов лекций:	
1.	Определение стоматологии как науки. Место стоматологии среди других медицинских специальностей. Предмет и задачи стоматологии. Организация стоматологической помощи населению. Обследование стоматологического больного.	

2.	Кариес зуба: этиология, клиника, диагностика и лечение. Осложнения кариеса зубов: острый и хронический пульпит, острый и хронический периодонтит.	
3.	Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Связь стоматологических и соматических заболеваний. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.	
4.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Общая клиническая картина абсцессов и флегмон лица и шеи. Предоперационная диагностика, выбор способа обезболивания и оперативного доступа. Принципы патогенетической терапии абсцессов и флегмон лица и шеи.	
5.	Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Гнойный тромбоз лицевого синуса, тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, медиастинит, сепсис.	
6.	Перелом верхней челюсти. Этиология, классификация, клиническая картина, методы лучевой диагностики переломов верхней челюсти. Способы транспортной и лечебной иммобилизации отломков.	
7.	Перелом нижней челюсти. Этиология, статистика, классификация переломов нижней челюсти. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Способы временной (транспортной) и лечебной иммобилизации отломков нижней челюсти.	
8.	Переломы скуловой кости и дуги. Этиология, классификация, клиническая картина, методы лучевой диагностики переломов скуловой кости и дуги. Способы транспортной и лечебной иммобилизации отломков.	
9.	Общие вопросы онкостоматологии. Современные представления о биологической сущности опухолей. Методы обследования больных с опухолями челюстно-лицевой области.	
10.	Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.	
11.	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Планирование восстановительной операции на лице и челюстях.	
12.	Врожденные и приобретенные дефекты, деформации и аномалии развития челюстно-лицевой области (несращения верхней губы и неба).	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1.	Стоматология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		Минздрав соц развития РФ		60
2.	Стоматология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Робустовой. - М. : ОАО "Издательство "Медицина", 2008. - 816 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		УМО		60
Дополнительная литература					
3.	Бажанов, Н. Н. Стоматология : учебник для вузов / Н.Н. Бажанов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 302 с.	616.31 Б 161	УМО	37	60
4.	Хирургическая стоматология: Учебник / Под ред. Т.Г. Робустовой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2010. – 688 с.	616.31 Х 501		30	60
5.	Тимофеев, А. А. Основы челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060105 (040400)- Стоматология / А. А. Тимофеев. - М.: Медицинское информацион-	616.31 Т 415	УМО	1	60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на дан-ном потоке
	ное агентство, 2007. - 696 с.				
Методические разработки кафедры					
6.	Лобанова, Н.И. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра: Учебное пособие/Н.И. Лобанова, Н.Б. Юрмазов, Т.С. Ткаченко. – Кемерово, 2016. – 58 с.	616.31 Л 680	ЦМС КемГ МА	1	60
7.	Лобанова, Н.И. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Н.И. Лобанова, Н.Б. Юрмазов, Т.С. Ткаченко. – Кемерово, 2016. – 58 с. –URL : «Электронное издание КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru		ЦМС КемГ МА		60
8.	Юрмазов, Н.Б. Удаление зубов: Учебное пособие /Н.Б. Юрмазов, В.В. Кущ, Я.С. Кравченко. – Кемерово, 2016 – 64 с.	616.31 Ю 770	ЦМС КемГ МА	1	60
9.	Юрмазов, Н.Б. Удаление зубов [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Н.Б. Юрмазов, В.В. Кущ, Я.С. Кравченко. – Кемерово, 2016 – 64 с. –URL : «Электронное издание КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru		ЦМС КемГ МА		60
10	Юрмазов, Н.Б. Хирургическое лечение периапикальных очагов инфекции и радикулярных кист челюстей: Учебное пособие / Н.Б Юрмазов, Е.А. Тё. – Кемерово, 2015. – 65 с.	616.31 Ю 770	ЦМС КемГ МА	1	60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на дан-ном потоке
11	Юрмазов, Н.Б. Хирургическое лечение периапикальных очагов инфекции и радикулярных кист челюстей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Б Юрмазов, Е.А. Тё. – Кемерово, 2015. – 65 с. – URL: «Электронное издание КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru		ЦМС КемГ МА		60
12	Юрмазов, Н.Б. Абсцессы и флегмоны лица и шеи: Учебное пособие / Н.Б. Юрмазов, Н.И. Лобанова, Т.С. Ткаченко. – Кемерово, 2015. – 97 с.	616.31 Ю 770	ЦМС КемГ МА	1	60
13	Юрмазов, Н.Б. Абсцессы и флегмоны лица и шеи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Б. Юрмазов, Н.И. Лобанова, Т.С. Ткаченко. – Кемерово, 2015. – 97 с. – URL: «Электронное издание КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru		ЦМС КемГ МА		70
14	Юрмазов, Н.Б. Непосредственные и отдаленные осложнения во время и после операции удаления зуба: Учебное пособие / для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Стоматология» / Н.Б.	616.31 Ю 770	ЦМС КемГ МУ	1	60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Юрмазов, Н.И. Лобанова. – Кемерово, 2016. –53с. – 97 с.				
15	Юрмазов, Н.Б. Непосредственные и отдаленные осложнения во время и после операции удаления зуба [Электронный ресурс]: Учебное пособие / для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальности «Стоматология» / Н.Б. Юрмазов, Н.И. Лобанова. – Кемерово, 2016. –53с. – 97 с. – URL: «Электронное издание КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru		ЦМС КемГМА		60
16	Основные вопросы диагностики, тактики лечения и профилактики онкостоматологических заболеваний: учебно-методическое пособие / Кемеровская государственная медицинская академия; [сост. Е.А. Киселева, Е.А. Те, Н.Б. Юрмазов]. – Кемерово: КемГМА, 2011. – 110 с.	616.31 О-752		18	60
17	Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060105 - Стоматология / Н.Б. Юрмазов, О.А. Шелепанова;	616.31 П 711	УМО	2	60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово: КемГМА, 2008. – 100 с.				
18	Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060105 - Стоматология / Н.Б. Юрмазов, В.П. Кирейчук; Кемеровская государственная медицинская академия. – Кемерово: КемГМА, 2007. – 152 с.	616.31 Ю 770	УМО	1	60

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия с курсом офтальмологии	Учебная комната № 1	Пр. Октябрьский 22 ГБУЗ КОКБ, 5-й корпус, цокольный этаж	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2013), Ноутбук – 1 шт. (2013 г) Операционная система - Linux Стол –8, стул – 16; 2009	16	94 кв. м.
	Учебная	Пр.	LCD телевизор		

комната № 2	Октябрьский 22 ГБУЗ КОКБ, 5-й корпус, цокольный этаж	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2011), Ноутбук – 1 шт. (2011 г) Операционная система - Linux Стол – 8, стул – 16; 2009	18
Лекционный зал	Пр. Октябрьский 22 ГБУЗ КОКБ, 5-й корпус, цокольный этаж	LCD телевизор Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	60
Материальная		десктопы – 2, 2 цифровых фотоаппарата с возможностью видеосъемки, 4 лазерных принтера, копировальный аппарат	6
Кабинет зав. каф.			15
Кабинет доцента			9
Ассистентская			9

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Стоматология»
для студентов 3 курса медико-профилактического факультета V семестра,
форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии ФГБОУ ВО КемГМУ Миздрава России доц., к.м.н. Н.И. Лобановой.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины «стоматология»; место дисциплины в структуре основнообразовательной программы; общую трудоемкость дисциплины.

Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательными технологиями; формами промежуточного контроля; содержанием модуля и учебно-тематическим планом; перечнем практических навыков; учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением.

В рабочей программе дисциплины «стоматология» указаны примеры оценочных средств, для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего, промежуточного и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми традиционными формами (лекции, практические занятия), но и занятиями, проводимые в интерактивной форме, а также внеаудиторной самостоятельной работой студентов с подготовкой рефератов и их защитой, использованием тренировочных тестовых заданий и визуализированных задач, дополнительной литературы на электронных носителях и в интернете.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «стоматология» полностью соответствует ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01) и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Заведующий кафедрой неврологии,
нейрохирургии и медицинской генетики
ФГБОУ ВО КемГМУ, проф., д.м.н.

А.В. Субботин

Подпись рецензента заверяю
инспектор отдела кадров КемГМУ

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Стоматология»
для студентов 3 курса медико-профилактического факультета V семестра,
форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом офтальмологии ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России доц., к.м.н. Н.И. Лобановой.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины «стоматология»; место дисциплины в структуре основнообразовательной программы; общую трудоемкость дисциплины.

Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательными технологиями; формами промежуточного контроля; содержанием модуля и учебно-тематическим планом; перечнем практических навыков; учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением.

В рабочей программе дисциплины «стоматология» указаны примеры оценочных средств, для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего, промежуточного и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми традиционными формами (лекции, практические занятия), но и занятиями, проводимые в интерактивной форме, а также внеаудиторной самостоятельной работой студентов с подготовкой рефератов и их защитой, использованием тренировочных тестовых заданий и визуализированных задач, дополнительной литературы на электронных носителях и в интернете.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «стоматология» полностью соответствует ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» (32.05.01) и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Заведующая кафедрой детской стоматологии,
ортодонтии и профилактики стоматологических
заболеваний ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава
России, д.м.н., доц.

Е.А. Киселева

Подпись рецензента заверяю
инспектор отдела кадров КемГМУ

(подпись)